

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаиковская
20.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

- 1. Шифр и наименование специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Специализация:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-06 от 30.06.2020

8. Учебный год: 2021/2022 **Семестр(-ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области психолого-педагогических основ учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ, психологической коррекции и реабилитации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать: основные психологические методики и технологии, направленные на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности уметь: обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности владеть: навыками продуктивного общения с окружающими, приемами и техниками эффективной коммуникации |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 4 сем. | |
| Аудиторные занятия | 34 | 34 | |
| в том числе: лекции | | | |
| практические | 34 | 34 | |
| лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 | |

| | | | |
|--------|----|----|--|
| Итого: | 72 | 72 | |
|--------|----|----|--|

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-----------------------------|---|---|
| Практические занятия | | |
| 1.1 | Средства и приемы коммуникации | Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения. |
| 1.2 | Психологические основы учебного взаимодействия | Виды межличностного общения. Императивное учебное взаимодействие в педагогической практике. Манипуляция в образовательном процессе. Диалоговое учебное взаимодействие в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях. |
| 1.3 | Деловое учебное взаимодействие | Сущность делового общения и управления. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации. |
| 1.4 | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. |
| 1.5 | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. Проектирование собственного учебного процесса. |
| 1.6 | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ | Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. |
| 1.7 | Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции. |
| 1.8 | Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических | Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в |

| | | |
|-----|---|--|
| | направлениях психотерапии | аналитической психологии. |
| 2.1 | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. |
| 2.2 | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. Проектирование собственного учебного процесса. |
| 2.3 | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ | Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно- профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. |
| 2.4 | Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. Развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии |
| 2.5 | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ | Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний. Формы медитации. Техники визуализации и медитации. Релаксационно- медитативный тренинг |
| 2.6 | Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. Формула самовнушения как метод саморегуляции. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. Аутотренинг и его подготовительные упражнения |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Средства и приемы коммуникации | | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Психологические основы учебного взаимодействия | | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Деловое учебное взаимодействие | | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | | 4 | 4 | 8 |
| 6 | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ | | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | | 4 | 4 | 8 |
| 8 | Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | | 4 | 4 | 8 |
| 9 | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ | | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | | 4 | 4 | 8 |
| Итого: | | | 34 | 38 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 |
| 3 | Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146. - ISBN 978-5-4475-8757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207 |
| 4 | Мрочко, О.Г. Психолого-педагогический тренинг как способ стимулирования физического развития студентов : методические рекомендации / О.Г. Мрочко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 45 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430259 |
| 5 | Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348 |
| 6 | Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584 |
| 7 | Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869 |
| 8 | Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - |

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 9 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru > |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584 |
| 2 | Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869 |
| 3 | Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программный комплекс для ЭВМ – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СофтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|------------------------------------|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | знать: основные психологические методики и технологии, направленные на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности | 1. Средства и приемы коммуникации 2. Психологические основы учебного взаимодействия 3. Деловое учебное взаимодействие 4. Позиция в общении и принятие конструктивных решений | Контрольная работа № 1 (темы 1-4) |
| | уметь: обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности владеть: навыками продуктивного общения с окружающими, приемами и техниками эффективной коммуникации | 8. Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ 9. Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ 10. Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных | Контрольная работа № 2 (темы 8-10) |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------|
| | | психолого-педагогических направлениях психотерапии | |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | КИМ № 1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание основных психологических методик и технологий, направленных на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности;

3) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. | Повышенный уровень | зачтено |
| У студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний | Пороговый уровень | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

| | |
|---|--|
| 1 | Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. |
| 2 | Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. |
| 3 | Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения. |
| 4 | Императивное учебное взаимодействие в педагогической практике. |
| 6 | Диалоговое учебное взаимодействие в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях. |
| 7 | Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации. |
| 8 | Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска |

| | |
|----|---|
| | конструктивных решений в конфликте. |
| 9 | Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. |
| 10 | Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. Проектирование собственного учебного процесса. |
| 11 | Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. |
| 12 | Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. |
| 13 | Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. |
| 14 | Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции. |
| 15 | Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. |
| 16 | Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. |
| 17 | Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. |
| 18 | Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии. |

9.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Средства и приемы коммуникации», «Психологические основы учебного взаимодействия», «Деловое учебное взаимодействие», «Позиция в общении и принятие конструктивных решений»

Вариант 1

1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.
2. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
3. Виды межличностного общения. Императивное учебное взаимодействие в педагогической практике.

Вариант 2

1. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.
2. Диалоговое учебное взаимодействие в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.
1. Психология и этика учебного взаимодействия в образовательной организации.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ», «Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», «Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии».

Вариант 1

1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии.
2. Сформулируйте причины возникновения коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
3. Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.

Вариант 2

1. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. В ситуации знакомства назовите приемы самоподдачи превосходства, подчиненности.
2. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для учебного общения.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.